

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «30» августа 2024 г. № 165 о/д  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Зябкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа актива»

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет  
Срок реализации образовательной программы: 1 год  
Количество часов: 36

Разработчик программы  
педагог дополнительного образования  
Середина Лейла Лахаковна

Волосово  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 5
2. Учебный план.....	5
3. Учебно-тематическое планирование.....	5 - 6
4. Содержание изучаемого курса.....	6 - 10
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	10 - 11
6. Планируемые результаты.....	11
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	11
8. Список литературы.....	11 - 13
9. Приложения.....	14 - 19

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

### Актуальность

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива», учитывая объективную потребность демократического общества в социальной активности граждан, создавая потенциал будущего лидера, того человека, который в дальнейшем возьмёт на себя решение многих государственных задач, а также то обстоятельство, что склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и развивается как качество личности, проявление которого является средством саморазвития личности, ставит своей целью становление социально активной личности.

В основу создания программы легли идеи: развития и саморазвития личности средствами неформального объединения; коллективной деятельности как залого успеха; ориентация подростков на вечные и абсолютные истины и ценности Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля; воспитания личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, референтной группой, своей страной, человечеством.

Развитие лидерских качеств и творческих способностей, формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков возможно только через интенсивную практическую деятельность. Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению подростков. Коллективная деятельность – является ведущей

формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально активной личности обучающихся, их саморазвития в процессе лидерской подготовки. В связи с этим программа является педагогически целесообразной.

**Новизна** программы заключается в использовании новых педагогических технологий в проведении занятий.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ "Бегуницкая СОШ", расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, 62, д. Бегуницы

#### **Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.
2. МОУ "Бегуницкая СОШ" является базой для проведения занятий с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

#### **Возрастные особенности детей:**

В программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива» по целевой направленности социально - педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения учащихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности.

Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.

- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.

- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

**Сроки реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет

**Цель программы:** развитие лидерских, коммуникативных качеств, ораторского мастерства, организационных навыков, навыков социального проектирования, а также создание условий для становления социально активной личности детей и подростков, их саморазвития в процессе лидерской подготовки.

**Задачи:**

*Воспитательная:*

1) сформировать активную жизненную позицию и готовность стать лидером в избранной сфере и жизни.

*Развивающая:*

2) развитие качеств и навыков (лидерских, коммуникативных, ораторских, организационных), необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития;

*Образовательная:*

2) обучить организаторским, коммуникативным навыкам, навыкам социального проектирования.

**Целесообразность**

Целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Тестирование
2	Лидер во всех аспектах	5	1	4	Опрос
3	Искусство общения	6	1	5	Самооценка
4	Ораторское искусство	7	1	6	Тестирование
5	Моя малая Родина	4	1	3	Опрос, тестирование
6	Социальная реклама	4	1	3	Опрос, тестирование
7	Здоровый образ жизни	4	1	3	Опрос, тестирование
8	Исследовательская деятельность	5	1	4	Взаимооценка
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

## 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>1. Вводное занятие</b>	<b>1</b>

1	Вводное занятие.	1
<b>2. Лидер во всех аспектах</b>		<b>5</b>
2	Лидер ли ты?	1
3	Разбуди в себе лидера.	1
4	Я – лидер.	1
5	Лидер и порядок.	1
6	Учусь понимать себя и других.	1
<b>3. Искусство общения</b>		<b>6</b>
7	Лидерские качества, его роль, деятельность.	1
8	Стили работы лидера.	1
9	Современное понимание лидерства.	1
10	Авторитет лидера и коллектив.	1
11	Лидер и его команда.	1
12	Чемодан лидера.	1
<b>4. Ораторское искусство</b>		<b>7</b>
13	Виды общения, правила, искусство диалога.	1
14	Жесты, мимика, интонация.	1
15	Способность высказать свое мнение, умение слышать и слушать собеседника.	1
16	Дебаты.	1
17	История ораторского искусства.	1
18	Основные навыки выступления.	1
19	Внешний облик оратора, голос, интонация.	1
<b>5. Моя малая Родина</b>		<b>4</b>
20	История родного края.	1
21	Традиции и культура родного края.	1
22	Создание презентации «Моя малая Родина».	1
23	Создание буклетов.	1
<b>6. Социальная реклама</b>		<b>4</b>
24	История социальной рекламы.	1
25	Место и роль социальной рекламы в жизни современного общества. Особенности социальной рекламы.	1
26	Создание плаката социальной рекламы.	1
27	Создание видеоролика социальной рекламы.	1
<b>7. Здоровый образ жизни</b>		<b>4</b>
28	Понятие «Здоровый образ жизни».	1
29	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	1
30	Создание буклетов.	1
31	Создание видеоролика.	1
<b>8. Исследовательская деятельность</b>		<b>5</b>
32	Создание буклетов.	1
33	Создание коллажей.	1
34- 35	Создание видеофильмов.	2
36	Подведение итогов.	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

##### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 ч.)

Правила организации рабочего места.

*Теория – 1 час.*

##### 2. Лидер ли ты? (1 ч.)

*Цель:* научить распознавать лидера в себе и других.

Рассказать, как люди становятся лидерами. Тест «Лидер ли ты?».

Рефлексия.

*Теория, практика-1 час*

##### 3. Разбуди в себе лидера. (1 ч.)

*Цель:* создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу.

Учащимся объясняется цель работы, ее структура. Затем совместно вырабатываются правила группы, оформляются на плакате. Тест «Капитан-рулевой-пассажир».

*Теория, практика-1 час.*

##### 4. Я – лидер. (1 ч.)

*Цель:* выявить учащихся, которые пользуются наибольшей популярностью в группе. Микро-игра «День рождения». Игра «Познай себя и других». Игры на знакомство, адаптацию, «обратную связь».

*Теория, практика-1 час.*

##### 5. Лидер и порядок. (1 ч.)

*Цель:* развитие самодисциплины, само мотивации.

Приветствие «Здравствуй лидер!». Упражнение-разминка «Времена года».

Информирование «Быть успешным значит быть дисциплинированным».

Рефлексия.

*Теория и, практика-1 час.*

##### 6. Учусь понимать себя и других. (1 ч.)

*Цель:* познание основных идей и принципов деятельности лидера-организатора.

Игры «Кто я?», «Делай так». Творческое задание – придумать сценарий для всех присутствующих.

*Теория, практика-1 час.*

##### 7. Лидерские качества, его роль, деятельность. (1 ч.)

*Цель:* рассказать о качествах лидера, его роли в обществе, основной деятельности.

Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях». Упражнение «Поводырь и ведомый».

*Теория, практика-1 час.*

##### 8. Стили работы лидера. (1 ч.)

*Цель:* познакомить со стилями лидерской работы.

Игра «Необитаемый остров». Упражнение «Я тебя знаю». Рефлексия.

*Теория, практика-1 час.*

##### 9. Современное понимание лидерства. (1 ч.)

*Цель:* закрепление приобретенных знаний, ориентация на их использование в повседневной жизни.

Упражнение-разминка «Сантики-фантики». 10 закон лидера. Упражнения «Лодка», «Свеча».

*Теория и, практика-1 час.*

**10. Авторитет лидера и коллектив. (1 ч.)**

*Цель:* развитие самокритики, уверенности в себе.

Упражнения «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки».

Творческое задание – инсценировка сказки на выбор.

*Теория и, практика-1 час.*

**11. Лидер и его команда. (1 ч.)**

*Цель:* развитие умения работать в команде.

Упражнения «Острова», «Молекулы». Работа в команде.

*Теория и, практика-1 час.*

**12. Чемодан лидера. (1 ч.)**

*Цель:* развитие навыков работы в группе, команде. Знакомство с правилами игры «Чемодан лидера». Игра. *Теория и, практика-1 час.*

**13. Виды общения, правила, искусство диалога. (1 ч.)**

*Цель:* совершенствование устной речи, развитие у учащихся чувства коммуникативной целесообразности высказывания.

*Теория и, практика-1 час.*

**14. Жесты, мимика, интонация. (1 ч.)**

*Цель:* создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого учащегося; умения передавать эмоциональное состояние мимикой, жестами, телодвижениями; через игровые упражнения помочь учащимся избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов; помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения.

Упражнения на выразительность голоса, мимики, жестов. Драматизация сказок.

*Теория и, практика-1 час.*

**15. Способность высказать свое мнение, умение слышать и слушать собеседника. (1 ч.)**

*Цель:* научить слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Два правила общения. Искусство сделать из слона муху. Почему мы не слушаем и что не стоит делать.

*Теория и, практика-1 час.*

**16. Дебаты. (1 ч.)**

*Цель:* Развить творческие качества, развить коммуникативные умения, развить ораторские способности.

Познакомить учащихся с ролью всех участников – спикеров, судей, с краткой историей дебатов, согласовать темы, определить источники сбора информации.

*Теория и, практика-1 час.*

**17. История ораторского искусства. (1 ч.)**

*Цель:* познакомить с историей ораторского искусства.

Ораторское искусство Древней Руси. Образцы военного красноречия.

*Теория и, практика-1 час.*

**18. Основные навыки выступления. (1ч.)**

*Цель:* сформировать и развить навыки публичного выступления перед аудиторией.

Мини-лекция, практические индивидуальные и групповые упражнения, ролевая игра, видеосъемка.

Тест «Оратор ли ты?» (Приложение 1)



*Теория и, практика-1 час.*

**19. Внешний облик оратора, голос, интонация. (1 ч.)**

*Цель: познакомить с основными составляющими ораторского искусства.*

Публичная речь как публичное мышление. Подготовка речи. Вербальное поведение: язык, ускорение и замедление речи. Внешний облик оратора. Постановка дыхания. Звучность голоса. Темп речи.

*Теория и, практика-1 час.*

**20. История родного края. (1 ч.)**

*Цель: создать условия для развития потребности учащихся в изучении истории малой родины.*

*Теория и, практика-1 час.*

**21. Традиции и культура родного края. (1 ч.)**

*Цель: познакомить с традициями и культурой родного края, воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся.*

*Теория и, практика-1 час.*

**22. Создание презентации «Моя малая Родина». (1 ч.)**

*Цель: формирование потребности в самостоятельной исследовательской деятельности, формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.*

Создание презентации.

*Практика-1 час.*

**23. Создание буклетов. (1 ч.)**

*Цель: организация учебно-воспитательного процесса по изучению истории родного поселка, систематизация и накопление документально – архивного материала.*

Создание буклетов.

*Практика-1 час.*

**24. История социальной рекламы. (1 ч.)**

*Цель: познакомить с историей возникновения социальной рекламы.*

Просмотр видеороликов. Обсуждение.

*Теория-1 час.*

**25. Место и роль социальной рекламы в жизни современного общества. Особенности социальной рекламы. (1 ч.)**

*Цель: формирование у учащихся комплексной системы знаний о роли социальной рекламы в жизни современного общества.*

Формирование знаний об основных способах подачи рекламы: реклама в газетах, журналах, реклама по телевидению, наружная реклама, реклама на транспорте, о психологии слогана и психолингвистике рекламного текста, о психологии цвета, света и формы в рекламе. Просмотр видеороликов и плакатов.

*Теория и, практика-1 час.*

**26. Создание плаката социальной рекламы. (1 ч.)**

*Цель: Создание условий для формирования у учащихся навыков разработки и реализации социальных проектов.*

Выбор тематики. Создание плаката.

*Теория и, практика-1 час.*

**27. Создание видеоролика социальной рекламы. (1 ч.)**

*Цель: Создание условий для формирования у учащихся навыков разработки и реализации социальных проектов.*

Выбор тематики. Создание видеоролика.

*Теория и, практика-1 час.*

**28. Понятие «Здоровый образ жизни». (1 ч.)**

*Цель: формирование убеждений и привычек здорового образа жизни. Теория и, практика-1 час.*

**29. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. (1 ч.)**

*Цель: определить роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Теория и, практика-1 час.*

**30. Создание буклетов. (1 ч.)**

*Цель: формирование убеждений и привычек здорового образа жизни.*

*Создание буклетов «Здоровый образ жизни».*

*Практика-1 час.*

**31. Создание видеоролика. (1 ч.)**

*Цель: формирование убеждений и привычек здорового образа жизни.*

*Создание видеоролика. Подведение итогов работы по формированию здорового образа жизни.*

*Практика-1 час.*

**32. Создание буклетов. (1 ч.)**

*Цель: Создание условий для формирования у учащихся навыков разработки и реализации социальных проектов.*

*Выбор тематики. Участие в конкурсах.*

*Теория и, практика-1 час.*

**33. Создание коллажей. (1 ч.)**

*Цель: Создание условий для формирования у учащихся навыков разработки и реализации социальных проектов.*

*Выбор тематики. Создание коллажей. Создание коллективного коллажа.*

*Теория и, практика-1 час.*

**34. Создание видеофильмов. (2 ч.)**

*Цель: Создание условий для формирования у учащихся навыков разработки и реализации социальных проектов.*

*Выбор тематики. Создание видеофильма. Участие в конкурсе.*

*Теория и, практика-2 час.*

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

Мет оды, в основе кот орых л ежит способ организации заня т ий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста, рассказ, объяснение и т. Д.)

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

-практический (упражнения, практикумы, деловые, ролевые, творческие игры, тренинги общения, игровые тренинги, уроки творчества и фантазии, уроки практической психологии, творческие конкурсы, лидерские творческие дела, творческие мастерские встречи друзей, философские столы, лидерская практика и др.)

Мет од ы, в основе которых лежит уровень деятельности детей :

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию, активные формы обучения, анализ различных ситуаций общения,

обучение деятельности лидера с группой;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, тренинги общения и диагностика, осознание и подбор собственного стиля общения.

Методы, в основе которых лежат форма организации деятельности учащихся :

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

-коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщен.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В конце первого го да обучения обучающийся дол жен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце первого го да обучения обучающийся дол жен уметь :

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид контроля	Форма контроля	Оценка
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	Тестирование, диагностические задания.	Зачет/незачет
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Опрос, самостоятельная работа,	Зачет/незачет
Промежуточный контроль (по окончанию изучения каждого раздела и по итогам каждого года обучения)	тестовые задания, конкурсы, тематические игры.	Зачет/незачет
Итоговый контроль	Портфолио учащихся	Зачет/незачет

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Литературные источники, используемые при написании программы

- 1) Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011.
- 2) Григорова В. К., Дудкина Н. И. Детское движение в Хабаровске. – Хабаровск, 1999
- 3) Карнеги Д. Искусство общения. – Хабаровск, 1993.
- 4) Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 5) Кипнис М. Тренинг креативности. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 6) Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб., 1999.
- 7) Лутошкин Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1981.
- 8) Меркурьев М. Ю. Молодежный калейдоскоп–97. – Хабаровск, 1997.
- 9) Меркурьев М. Ю. Менеджмент в шоу-бизнесе. – Хабаровск, 1997.
- 10) Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
- 11) Программа СПО-ФДО "Лидер", 1992.
- 12) Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – М., 1999.
- 13) Тарасов В. К. Технология жизни. – Хабаровск, 2002.
- 14) Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 15) Францев О. А., Конев Ю. А. Конспекты по возрастной психологии. – Хабаровск, 2000.
- 16) Чего вы не знаете о себе и других. Сборник психологических тестов. – М., 1998.
- 17) Школа Эйдетики образной памяти, мышления, воображения. 1-3 тт. – М., 2000.
- 18) Щуркова М. Новые формы воспитательной работы. / Воспитание школьников. № 3, 1994.

### Рекомендуемая литература для педагогов

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
5. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
6. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
7. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
8. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
10. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001.
14. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.

11. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
13. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
14. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
15. 19. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО
16. «Педагогические технологии».

#### **Рекомендуемая литература для детей и родителей**

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

**Календарный учебный график 2024-2025 учебный год**

Общеразвивающая программа	«Школа актива»	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	<b>С 02.09 2024 года</b> - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 02 сентября по 27 декабря 2024 года 2-ой период (2-ое полугодие) С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 30 человек	
Режим занятий	Пятница: 11.30-12.15 (1 группа) Суббота: 11.00-11.45 (2 группа)  <b>Продолжительность занятий – 45 мин</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>1 час</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2025 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	

## Тест «Оратор ли ты?»

1. Вам надо произнести речь, с чего вы начнете подготовку?
  - С чтения книг
  - С подбора емких фраз
  - С обдумывания темы
2. Когда и где вы предпочитаете готовиться к своему выступлению?
  - Где только можно
  - За 30 минут до выступления
  - В рабочее время
  -
3. Вы ведете записи, которые могут пригодиться для выступления?
  - Нет, предпочитаю экспроматы
  - От случая к случаю
  - Обязательно
4. По-вашему, какое количество информации нужно отобрать для выступления?
  - Собрать всю, взять часть
  - Только необходимую
  - Как можно больше
5. Вы обычно заучиваете подготовленную заранее речь наизусть?
  - Нет, ее можно прочитать
  - Конечно, так спокойнее
  - Не учу, но репетирую
6. Вспомните, как проводите вечер накануне важного выступления?
  - Как следует отдыхаю
  - Весь вечер готовлюсь
  - Как обычно
7. Как вы относитесь к тому, что перед выступлением надо поесть?
  - Положительно
  - Я слегка перекусываю
  - Предпочитаю быть голодным
  -
8. Каким образом вы привлекаете внимание аудитории во время своей речи?
  - Использую паузы
  - Ставлю на стол цветы Много жестикулирую
9. Если нужно запомнить большой объем материала, что вы делаете?
  - Повторяю, пока не запомню
  - Использую ассоциации Читаю вслух
  -

10. С чего вы, как правило, начинаете свое выступление?

- С анекдота
- С общих фраз
- С конкретного примера

**Результаты теста:**

**От 0 до 15 баллов.** Очевидно, у вас не было достаточного опыта выступлений, а следовательно, вы не выработали устойчивых навыков в подобного рода деятельности. Существуют разные приемы ораторского искусства, вы можете использовать их, а можете никому не подражать. Главное - уверенность в себе и постоянная практика.

**От 16 до 36 баллов.** У вас среднее количество баллов. Значит, вам в равной степени знакомы успех и неудача в этой области. Проанализируйте, что у вас не получается, и старайтесь больше не допускать подобных промахов. Ваши выступления станут стабильнее и интереснее.

**От 37 до 50 баллов.** Вы неплохо разбираетесь в тонкостях публичных выступлений. Скорее всего, речь перед аудиторией волнует вас, общение со слушателями доставляет удовольствие. Однако не поддавайтесь легкости диалога с публикой и не пренебрегайте основательной подготовкой к выступлению. Помните: самый лучший экспромт тот, который подготовлен.



## Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

### Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

### Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами. 14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
23. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.

- 37.Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.  
 38.При организации дел я учитываю мнение товарищей.  
 39.Я нахожу выход в сложных ситуациях.  
 40.Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.  
 41.Никто и никогда не испортит мне настроение.  
 42.Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.  
 43.Решая проблемы, использую опыт других.  
 44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.  
 45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.  
 46.Я умею контролировать работу моих товарищей.  
 47.Умею находить общий язык с людьми.  
 48.Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;  
**Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);  
**В** – умение решать проблемы;  
**Г** – наличие творческого подхода;  
**Д** – влияние на окружающих;  
**Е** – знание правил организаторской работы;  
**Ж** – Организаторские способности;  
**З** – умение работать с группой.

**Карточка для ответов теста «Я – лидер»**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на

баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.